

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

**Кафедра** дополнительного образования детей и взрослых

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИМХО  
имени Джульетты Якубович  
А.П. Кондратенко  
«11» декабря 2024 г.

**Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Парикмахерское искусство**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1, 2 семестры)

Разработчики:

доцент кафедры дополнительного  
образования детей и взрослых

Федорищева С.П.,

старший преподаватель

Великохатская Е.В.

Заведующий кафедрой

дополнительного образования  
детей и взрослых

\_\_\_\_\_  
С.П. Федорищева

Протокол

от «15» ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Парикмахерское искусство» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3 Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>ПК-3.1. Знает способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность,</p>

<p>ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.</p>	<p>самостоятельность, творческие способности обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Правила обслуживания посетителей	ПК-3.	Устный опрос. Выполнение лабораторных заданий
Раздел 2. Укладка волос	ПК-3	Устный опрос. Выполнение лабораторных заданий. Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-3	Итоговая аттестация
Раздел 3. Способы обработки волос.	ПК-4	Выполнение лабораторных заданий. Подготовка мультимедийных презентаций Подготовка таблиц.
Раздел 4. Стрижка волос.	ПК-4.	Выполнение лабораторных заданий. Подготовка таблиц Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-3, ПК-4	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
	профессиональные
ПК-3	<b>знать:</b> о безопасных условиях труда; законодательных актах в сфере

	<p>бытового обслуживания населения; современных направлениях моды в парикмахерском искусстве;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике полученные знания и умения; рационально организовывать рабочее место; эксплуатировать с соблюдением безопасных условий труда инструменты, приспособления и оборудование, используемые в парикмахерских; технологически правильно оказывать парикмахерские услуги; использовать препараты для мытья, массажа, укладки волос;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов; выполнения мытья и массажа головы; выполнения классических и салонных стрижек (женских, мужских); выполнения укладок, сушки волос, профилактического ухода за волосами; выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>
ПК-4	<p><b>знать:</b> о безопасных условиях труда; законодательных актах в сфере бытового обслуживания населения; современных направлениях моды в парикмахерском искусстве;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике полученные знания и умения; рационально организовывать рабочее место; эксплуатировать с соблюдением безопасных условий труда инструменты, приспособления и оборудование, используемые в парикмахерских;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации подготовительных работ по обслуживанию клиентов; выполнения мытья и массажа головы; выполнения классических и салонных стрижек (женских, мужских); выполнения укладок; выполнения укладки и сушки волос, профилактического ухода за волосами; выполнения заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-		
Выполнение и защита лабораторных работ	50		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	30		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех бал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
---	---------------------------	---	---------------------------------

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий, решения задач, письменных проверочных работ по дисциплине, выполнения практических заданий, составления технологических карт. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка докладов с презентациями;
- разработка технологических карт.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Назовите основные части головы.
2. Назовите точки, через которые проходит краевая линия роста волос.
3. Определите роль проборов при выполнении парикмахерских операций.
4. Перечислите движения при выполнении массажа головы.
5. Назовите методы дезинфекции парикмахерского инструмента.
6. Охарактеризуйте схемы накрутки прядей волос на бигуди.
7. Опишите технологическую последовательность горизонтального накручивания прядей волос на бигуди.
8. Охарактеризуйте срезы волос при помощи ножниц.
9. Назовите при помощи, каких операций выполняют проверку стрижки «русская».
10. Охарактеризуйте форму стрижки «паж».
11. Охарактеризуйте технологию выполнения стрижки «сессун».
12. Назовите операции, которые применяют при выполнении стрижки «бокс».
13. Сравнительная характеристика мужских стрижек «каре», «ёжик», «бобрик».
14. Перечислите требования к размещению парикмахерских.
15. Охарактеризуйте требования к освещению парикмахерских.
16. Охарактеризуйте рабочее место парикмахера.



17. Требования к санитарно-техническому оборудованию парикмахерских.
18. Требования к внешнему виду парикмахера.
19. Технология выполнения женской стрижки «сессун».
20. Технология выполнения женской стрижки «русская».
21. Технология выполнения мужской стрижки «полька».

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций**

1. Характеристика современных инструментов для укладки волос.
2. Стрижка волос с учетом индивидуальных особенностей клиента.
3. Рабочее место парикмахера.
4. Типы парикмахерских.
5. Современные средства для дезинфекции инструментов.
6. Химические дезинфицирующие средства.

### **Вопросы для проведения контрольной работы**

1. Разновидности расчесок.
2. Назовите инструменты для укладки волос.
3. Назовите цели использования опасной и безопасной бритв.
4. Опишите оборудование для оснащения современной парикмахерской.
5. Назовите средства, которые парикмахер применяет в работе с волосами.
6. Организация рабочего места парикмахера.
7. Охарактеризуйте контрастные и неконтрастные стрижки.
8. Перечислите инструмент для филировки прядей волос.
9. Назовите приемы филирования волос.
10. Перечислите разновидности окантовки челки.
11. Характеристика инструментов для расчесывания волос.
12. Характеристика рабочего места парикмахера.
13. Требования к внешнему виду парикмахера.
14. Приёмы держания расчески.
15. Инструменты для стрижки волос.
16. Характеристика инструментов для укладки волос.

### **Задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3**

#### **Лабораторные задания**

1. Работа с клиентом. Подготовка рабочего места парикмахера.
2. Технология деления волос на зоны. Выполнение дополнительных разделов.
3. Технология мытья головы и сушки волос.
4. Технология массажа головы.
5. Технология укладки волос с применением бигуди.
6. Технология укладки волос с применением фена методом «бомбаж».

7. Технология укладки волос с применением фена методом «брашинг».
8. Технология укладки волос с применением фена методом диффузор.
9. Технология укладки волос с применением электрощипцов.
10. Технология выполнения укладки волос холодным способом.

### **Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-4**

1. Технология выполнения способов обработки пряди.
2. Технология выполнения приемов стрижки волос.
3. Технология выполнения базовых мужских стрижек
4. Технология выполнения базовых женских стрижек.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену**

#### **ПК-3**

1. Охарактеризуйте рабочее место парикмахера.
2. Охарактеризуйте основные части волосяного покрова головы.
3. Охарактеризуйте точки, через которые проходит краевая линия роста волос.
4. Роль проборов при выполнении стрижки.
5. Охарактеризуйте роль дополнительных разделов.
6. Технологическая последовательность расчесывания, мытья и сушки волос.
7. Охарактеризуйте движения при выполнении массажа головы.
8. Опишите подготовительный и основной этап при выполнении мытья головы.
9. Укладка волос с помощью бигуди. Охарактеризуйте подготовительный и основной этап.
10. Укладка волос с помощью фена. Охарактеризуйте подготовительный и технологический этап.
11. Укладка волос горячим способом с помощью электрощипцов. Охарактеризуйте подготовительный и технологический этап.
12. Укладка волос холодным способом. Дайте характеристику подготовительным и технологическим этапам.
13. Укладка волос методом «бомбаж».
14. Укладка волос методом «брашинг».
15. Охарактеризуйте способы обработки прядей волос: пойнтирование, выщип, слайсинг.
16. Охарактеризуйте основные приемы стрижки волос: контрольная прядь, оттяжка, снятие волос «на пальцах».



17. Подготовительные и заключительные работы при выполнении парикмахерских работ.
18. Опишите методы дезинфекции парикмахерского инструмента.
19. Охарактеризуйте схемы накрутки прядей волос на бигуди.
20. Последовательность технологического процесса накручивания пряди на бигуди.
21. Технологическая последовательность и техника накручивания длинных и коротких прядей, при помощи электрощипцов.

#### **ПК-4**

22. Технология базовой мужской стрижки «канадка».
23. Технология базовой мужской стрижки «бокс».
24. Технология базовой мужской стрижки «полубокс».
25. Технология базовой мужской стрижки «полька».
26. Технология базовой мужской стрижки «бобрик».
27. Технология базовой мужской стрижки «ёжик».
28. Технология базовой мужской стрижки «английская».
29. Технология базовой женской стрижки «паж».
30. Технология базовой женской стрижки «русская».
31. Технология базовой женской стрижки «сессун».
32. Технология базовой женской стрижки «каре».
33. Технология базовой женской стрижки «гарсон».
34. Технология базовой женской стрижки «каскад».

## **Образец экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

**Кафедра** дополнительного образования детей и взрослых

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Парикмахерское искусство» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

ОФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Роль проборов при выполнении парикмахерских работ.
2. Технологическая последовательность расчесывания, мытья и сушки волос.
3. Технология выполнения стрижки «паж».

Утверждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.П.Федорищева  
Экзаменатор \_\_\_\_\_ Е.В. Великохатская